

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.18 Социальные аспекты экологии

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Экологическая безопасность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат химических наук, доцент Рязанов Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 998).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	65
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	67

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

ОПК-6 Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

ПК-18 Владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная
  - подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа
  - участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды
  - производственный экологический контроль в организациях
  - контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель
  - проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности
- научно-исследовательская
  - участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
  - проведение лабораторных исследований
  - осуществление сбора и первичной обработки материала
  - участие в полевых натурных исследованиях

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-4 Владение	Знает и понимает:

	<p>базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>Теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии; основы функционирования природных и антропогенных экологических систем и общие представления об их устойчивости, особенности динамики общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий; влияние процесса урбанизация на состояние окружающей среды и общественную жизнь; Принципы формирования антропоэкосистемы, формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям, социальные аспекты жизнедеятельности человека, влияющие на качество жизни.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить системный анализ взаимосвязи компонентов социальной и природной сред; основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия; оценивать медико-биологические и экологические последствия основных антропогенных воздействий. Излагать, рассматривать и анализировать информацию касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии</p> <p>Владеет:</p> <p>информацией необходимой для прогнозирования последствий взаимодействия общества и окружающей среды на различных исторических этапах и в различных социальных условиях. Понятийным аппаратом экологии человека, навыками решения всевозможных проблем, приемами и необходимым инструментарием для проведения различных видов исследований в экологии человека и социальной экологии</p>
	<p>ОПК-6 Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития, его научные основы. Индикаторы устойчивого развития. Экологический, экономический, социальный и политический императивы устойчивого развития. Закономерности развития человеческой цивилизации. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, этапы международного сотрудничества по вопросам устойчивого развития, основы устойчивости природных систем и основные природные и антропогенные факторы, влияющие на устойчивое развитие и пути их преодоления</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы, наиболее остро влияющие на возможность достижения устойчивого развития</p>

		<p>Владеет:</p> <p>понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества и факторов, влияющих на них</p>
	<p>ПК-18 Владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>историю и проблематику устойчивого развития, его научные и теоретические основы. Теоретические основы подбора индикаторов устойчивого развития. Экологический, экономический, социальный и политический императивы устойчивого развития. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, Теоретические основы устойчивости природных и социальных систем и основные природные и антропогенные факторы, влияющие на устойчивое развитие</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять основные техногенные и антропогенные составляющие цивилизационного процесса, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы, наиболее остро влияющие на возможность достижения устойчивого развития</p> <p>Владеет:</p> <p>понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества и факторов, влияющих на них</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	6	7	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Методика преподавания экологии"	+						
2	История экологии	+						
3	Методика преподавания экологии	+						
4	Прикладные аспекты экологии			+	+			
5	Проблемы искусственных экосистем					+	+	

6	Технологии защиты и восстановления окружающей среды					+	+
7	Экология	+	+	+			

ОПК-6 Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	5
1	Экологические аспекты природопользования	+	+	+

ПК-18 Владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Геология с основами почвоведения	+	+				
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+		+		+
3	Прикладные аспекты экологии			+	+		
4	Химия		+				
5	Химия и физика окружающей среды			+			
6	Экологические аспекты природопользования			+	+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальные аспекты экологии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Социальные аспекты экологии» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 15 з.е.

Очная: 15 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>540</b>
Контактная работа	214
Лекции (Лекции)	78
Практические (Практ. раб.)	136
Самостоятельная работа (СР)	252
Курсовая работа	2
Экзамен	72
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии	2	4	6	собеседование, доклад
2	Эволюция взаимоотношений природы и человека	2	6	8	собеседование, доклад
3	Экология жизненной среды	2	6	8	собеседование, доклад
4	Экологические проблемы современности	2	6	8	собеседование, доклад; Тестирование
5	Экологические аспекты здоровья человека	2	6	8	собеседование, доклад
6	Социально-демогр афическая политика	2	6	8	собеседование, доклад
7	Социально-эконом ические аспекты экологии	2	6	8	Собеседование, опрос
8	Нравственный аспект взаимоотношения общества и природы	2	6	10	собеседование, доклад
9	Пути решения экологических проблем.	2	6	10	собеседование, доклад; Тестирование



6 семестр					
10	Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания».	2	8	10	собеседование, доклад
11	Антропоэкосистема.	2	10	12	собеседование, доклад
12	Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации.	2	10	12	собеседование, доклад; Тестирование
13	Медико-социальные аспекты экологии человека	2	10	10	собеседование, доклад
14	Экология общественного здоровья	4	10	10	собеседование, доклад
15	Образ жизни и качество жизни населения	4	12	12	Тестирование; собеседование, доклад
7 семестр					
16	Глобальные проблемы современности	2	-	2	собеседование, доклад
17	Развитие человечества и современная глобализация	-	2	2	собеседование, доклад
18	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	2	-	2	собеседование, доклад
19	Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере	-	2	2	собеседование, доклад
20	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	2	-	2	собеседование, доклад

21	Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере	-	2	2	Тестирование
22	Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию	2	-	2	собеседование, доклад
23	Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы	-	2	2	собеседование, доклад
24	Индикаторы устойчивого развития	4	-	2	собеседование, доклад
25	Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты	-	2	2	собеседование, доклад
26	«Зеленая экономика»	4	-	2	собеседование, доклад
27	. Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты	-	2	2	собеседование, доклад
28	Климатические изменения и низкоуглеродное развитие	4	-	2	собеседование, доклад
29	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	-	2	4	собеседование, доклад
30	Международное сотрудничество в области устойчивого развития	4	-	4	собеседование, доклад
31	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	-	2	4	собеседование, доклад

32	Бизнес и устойчивое развитие	4	-	4	собеседование, доклад
33	Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете	-	2	4	собеседование, доклад
34	Устойчивое развитие и гражданское общество	4	-	4	собеседование, доклад
35	Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	-	2	4	собеседование, доклад
36	Социальная составляющая устойчивого развития	4	-	4	собеседование, доклад
37	Гражданское общество как одно из условий формирования устойчивого развития	-	2	4	собеседование, доклад
38	Гендерные аспекты устойчивого развития	4	-	4	собеседование, доклад
39	Социальные компоненты стратегии устойчивого развития	-	2	4	собеседование, доклад
40	Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития	4	4	8	собеседование, доклад
41	Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах	4	4	8	собеседование, доклад

42	Концепция устойчивого развития: российский аспект	4	2	8	Тестирование
----	---------------------------------------------------	---	---	---	--------------

## **Тема 1. Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Социальная экология как часть экологии человека. Социальная экология как комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур, начиная с семьи и других малых общественных групп, с природной и социальной средой их окружения с целью формирования оптимальной стратегии общества. Социальная экология как научная дисциплина, эмпирически исследующая и теоретически обобщающая специфические связи между обществом и природой, человеком и его жизненной средой в контексте глобальных проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека.

Антропоэкосистема как объект социальной экологии Структура антропоэкосистемы. Природная, социальная и технологическая сферы жизни человека и общества. Предмет социальной экологии - выявление закономерностей развития данной системы, ценностно-мировоззренческих, социокультурных, экономических, технологических, правовых предпосылок и условий устойчивого развития.

Оптимизация существования человека и окружающей среды на системной основе как главной целью социальной экологии Решение экологических проблем выживания человечества и формирование экологичной цивилизации. Важнейшие функции социальной экологии: природоохранную, прагматическую, прогностическую, мировоззренческую и методологическую. Ключевые проблемы, составляющие предмет изучения социальной экологии - природоохранные, социально-демографические, социально-экономические и политические аспекты экологии, проблемы экологического воспитания и образования, экологического движения и международного сотрудничества. Теоретической основы научной стратегии социальной экологии. Принцип функционального единства общества и окружающей природы, постоянства их взаимодействия в эволюционно сформировавшейся социоэкосистеме. Принцип целостного социально-экономического и экологического подхода к изучению взаимодействия общества с природной средой как материальной и духовной основы бытия человека. Принцип целевой направленности научной мысли и технических достижений на оптимизацию взаимодействия природы и общества. Принцип многоцелевого использования природных экосистем и экологического обеспечения природопользования как экономической основы процветания общества. Принцип реальности устранения противоречий между научно-техническим прогрессом и необходимостью сохранения экологического равновесия.

### **Практическое занятие.**

1. Интегративный характер социально-экологических законов.
2. Законы Реймерса и Коммонера.
3. Законы Комарова и Марковича.
4. Законы Дарвина-Эшби.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Становление социальной экологии как науки.
2. Объект, предмет и цель социальной экологии.
3. Основные функции социальной экологии.
4. Ключевые проблемы и принципы социальной экологии.
5. Законы социальной экологии.

## **Тема 2. Эволюция взаимоотношений природы и человека (ОПК-4)**

### **Лекция.**

История формирования взаимоотношений природы и человека, природы и общества. Антропогенез. Человек как продукт биологической эволюции. Возникновение семейства гоминид Основные тенденции гоминизации Периодичность в истории взаимодействия общества с природой Биогенный период - эпоха палеолита - примитивный первобытнообщинный уклад жизни. Аграрный период освоения человеком культурного землепользования Земледелие и скотоводство. Рабовладельческое и феодальное общество. Неолитическая революция. Переход от присваивающей экономики к экономике производящей. Индустриальный период в истории взаимодействия общества как кульминация техногенной эпохи.

#### **Практическое занятие.**

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Исторический процесс формирования современного человека.
3. Основные отличительные черты между человеком и обезьяноподобными предками.
4. Биогенный период: особенности восприятия природы первобытными людьми.
5. Аграрный и индустриальный периоды: освоение природы человеком.
6. Особенности влияния человека на окружающую среду в основные периоды его развития.
7. Информационно-экологический: становление экологического сознания.
8. История экологических кризисов, вызываемых человеческой деятельностью
9. Формирующее облик современного общества

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Антропогенез.
2. Биогенный, аграрный, индустриальный, информационно-экологический этапы взаимодействия природы и общества.
3. История антропогенных экологических кризисов.

### **Тема 3. Экология жизненной среды (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Окружающая человека среда как часть всеобщей природной среды, формирующейся с появлением человека и его деятельным отношением к природной среде. Определение окружающей среды Природный компонент. Естественные системы и их свойства. Общественный компонент окружающей среды. Материальная среда и социальные процессы и образования. Квазиприродная среда - элементы природной среды, измененные человеком Техногенная Социальная среда человека Совокупность связей людей в которой формируются и удовлетворяются психологические, культурные, социальные и экономические потребности личности. Отличие социальных систем от природных. Функциональность социальных систем.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности среда жизни современного человека.
2. Влияние природного компонента на жизнь человека.
3. Общественный компонент, его влияние на человека.
4. Характеристика природных и антропогенных экосистем.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Среда жизни современного человека: природный и общественный компонент.
2. Характеристика природных и антропогенных экосистем.

### **Тема 4. Экологические проблемы современности (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Мировая научно-техническая революция. Уровень развития цивилизации. Игнорирование последствия Проблемы глобального характера. Нарушение равновесия в системе "общество - природа", количественная экспансия человеческого общества - высокий уровень и быстрое нарастание совокупной техногенной нагрузки на природу как основа экологических проблем.

Ориентиры для расстановки приоритетов среди экологических проблем. Пространственный масштаб воздействия. Серьезность и инерция ущерба. Степень подверженности воздействию. Степень необратимости. Экологический кризис. Глобальный экологический кризис.

#### **Практическое занятие.**

1. Социальные, религиозные, культурные причины экологического кризиса.
2. Современное состояние и охрана атмосферы.
3. Рациональное использование и охрана воды.
4. Рациональное использование и охрана недр.
5. Рациональное использование и охрана почвенных ресурсов.
6. Сохранение биоразнообразия планеты.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Классификация глобальных проблем человечества.
3. Противоречие между обществом и природой - основа экологической проблемы.
4. Понятие экологического кризиса. Причины экологического кризиса.
5. Формы проявления экологического кризиса: загрязнение, нарушение равновесия, деструкция.
6. Причины нарушения экологического равновесия: проблема народонаселения, истощение природных и энергетических ресурсов, загрязнение окружающей среды.

### **Тема 5. Экологические аспекты здоровья человека (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Здоровье человека как норма реакции человека на действие факторов окружающей среды. Соматические и нейропсихические особенности человеческого организма как следствие эволюционного развития, Срыв механизмов биологической и социальной адаптации. Наследственные болезни. Увеличение численности. Удлинение индивидуальной жизни. Уровень здоровья современного человека. Внутренние и внешние экологические аспекты патологии. Роль состояния окружающей среды в качестве здоровья населения. Природно-экологические и социально-экологические факторы. Факторы техногенного происхождения.

#### **Практическое занятие.**

1. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения.
2. Влияние социально экологических факторов на здоровье населения.
3. Причины и последствия социопатий.
4. Особенности состояния здоровья населения крупных городов.
5. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.
6. Понятие геопатогенной зоны.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятие здоровья.
2. Влияние природно-экологических факторов.
3. Влияние социально экологических факторов.
4. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.

### **Тема 6. Социально-демографическая политика (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Демографическая проблема. Быстрый рост населения Земли со второй половины XX века. Неуправляемый рост народонаселения планеты как один из факторов глобального экологического кризиса. Связь роста численности населения с уровнем экономического развития страны или территории. Особенности демографической ситуации в развитых и развивающихся странах. Связь роста численности населения планеты с промышленной революцией. Различия в темпах естественного прироста населения между развитыми и неразвитыми в экономическом отношении странами. Неуправляемый рост народонаселения и продовольственная проблема. Ограниченные возможности для производства продуктов питания.

#### **Практическое занятие.**

1. Экологические последствия неуправляемого роста народонаселения.
2. Социально-экологические факторы динамики населения России.
3. Экологические последствия социально-демографических проблем семье и миграционных процессов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные причины неуправляемого роста народонаселения.
2. Демографический взрыв.
3. Экологические последствия превышения предельно-допустимой численности населения.

### **Тема 7. Социально-экономические аспекты экологии (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Современные экологические проблемы Основные причины экологического кризиса. Улучшение условий труда, уменьшение бедности и увеличение общественного богатства, подъем культурного и материального богатства общества и увеличение средней продолжительности жизни в результате быстрого экономического роста. Деграция природы как следствие ускоренного экономического роста. Экономическое освоение природы. Интенсификация использования всех ресурсов. Факторы экономического роста: трудовые ресурсы, искусственно созданные средства производства, природные ресурсы. Материальные потребности и природные ресурсы. Связь проблем макроэкономики и экологии. Конкурентное замещение биоты общественным производством. Техносфера. Тенденции активного расширения техносферы.

#### **Практическое занятие.**

1. Экологизация производства, экономический подход к проблемам природопользования.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Экономический механизм экологического управления.
4. Эколого-экономические инструменты управления: экологические платежи, налоги. Экологические фонды. Экологическое страхование.
5. Устойчивое экономическое развитие.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Экологизация потребления производства, экономический подход к проблемам природопользования.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Охрана атмосферного воздуха, водных, земельных, лесных, минеральных ресурсов.
4. Сохранение биоразнообразия.
5. Экономический механизм экологического управления.
6. Эколого-экономические инструменты управления: экологические платежи, налоги.
7. Экологические фонды. Экологическое страхование.
8. Устойчивое экономическое развитие.

### **Тема 8. Нравственный аспект взаимоотношения общества и природы (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Экологическое сознание как интегральная характеристика. Особенности взаимодействия человека с миром природы. Оценка экологическое сознание с точки зрения будущего, с позиций утилитарно-экономического подхода, а также с позиций аксиологического подхода.

Экологический пессимизм и экологический оптимизм. Четыре типа носителей экологического сознания с точки зрения решения экологических задач, Экологическое поведение. Экологическая этика. Необходимость развития новой гуманистической морали

#### **Практическое занятие.**

1. Основные проблемы экологической этики.
2. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
3. Сущность агрессивно-потребительского и любовно-творческого типа личности и цивилизации.
4. Принципы экологического гуманизма.
5. Современное содержание экологического образования.
6. Экологическое воспитание.
7. Экологизация образования.
8. Условия формирования экологической культуры личности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
2. Предмет экологической этики.
3. Природа как ценность.
4. Антропоцентризм и натуροцентризм.
5. Система экологического образования и воспитания как составляющая экологической культуры.

### **Тема 9. Пути решения экологических проблем. (ПК-18)**

#### **Лекция.**

Достижение устойчивого развития человечества. Гармония между людьми, обществом и природой. Основные условия устойчивого развития стран. Приоритетность качественных показателей перед количественными. Сохранение биологического и культурного разнообразия. Согласование природопользования с эволюционной периодичностью природных процессов. Основные направления перехода России к устойчивому развитию Система мер по обеспечению экологической безопасности. Социальные механизмы. Экологическим менеджментом

#### **Практическое занятие.**

1. Международное экологическое сотрудничество.
2. Деятельность общественных экологических движений.
3. Характерные черты устойчивого развития.
4. Становление ноосферы и перспективы человечества.
5. Космические перспективы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Характерные черты устойчивого развития.
2. Этапы развития ноосферы.
3. Информационное общество как первый этап ноосферы.
4. Переход к устойчивому развитию.

### **Тема 10. Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания». (ОПК-4)**

#### **Лекция.**



Возникновение экологии человека как самостоятельной дисциплины. Цель экологии человека. Практическая задача экологии человека - Системный подход в экологии человека. Методы регистрации и оценки состояния среды Исследования влияния факторов среды на жизнедеятельность человека. Клинические методы Лабораторный эксперимент. Методы статистической обработки данных. Методы, используемые в гуманитарных и/или естественных науках.

#### **Практическое занятие.**

1. Структура и классификация потребностей человека.
2. Общие принципы и механизмы возникновения потребностей у человека.
3. Биологические потребности человека, их структура и реализация.
4. Продовольственная проблема на планете и современное состояние мирового сельского хозяйства.
5. Общие принципы экологии питания человека. Различия «традиционного» и «современного» типа питания.
6. Проблема современных технологий производства пищи.
7. Социальные и психологические потребности человека и их реализация в условиях современного общества.
8. Сущность экономических потребностей человека, проблемы их реализации в современном мире.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Связь экологии человека с различными естественными и общественными науками.
2. Определения экологии человека. Основные понятия.
3. Уровни исследования в экологии человека.
4. Аксиомы экологии человека.
5. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой на ранних этапах развития, в условиях аграрной культуры и в эпоху индустриализации.

### **Тема 11. Антропоэкосистема. (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Антропоэкосистема как совокупности компонентов и связывающих их процессов, происходящих в определенном пространстве в конкретное время. Общность людей - взаимодействие с природой, хозяйством, населением, с социально-экономическими условиями. Влияние на человека загрязнение окружающей среды. Свойства отдельных элементов и всей совокупности факторов внешней среды и их изменения. Основные характеристики общности людей - демографическое поведение экологическое сознание, уровень здоровья, профессиональные предпочтения, уровень культуры и уровень образования. Площадь антропоэкосистемы. Трансформация одной системы в другую Пространственно-временная динамика. Знания об антропоэкосистеме, полученные путем анализа и оценки Антропоэкосистема как совокупности компонентов и связывающих их процессов, происходящих в определенном пространстве в конкретное время. Общность людей - взаимодействие с природой, хозяйством, населением, с социально-экономическими условиями. Влияние на человека загрязнение окружающей среды. Свойства отдельных элементов и всей совокупности факторов внешней среды и их изменения. Основные характеристики общности людей - демографическое поведение экологическое сознание, уровень здоровья, профессиональные предпочтения, уровень культуры и уровень образования. Площадь антропоэкосистемы. Трансформация одной системы в другую Пространственно-временная динамика. Знания об антропоэкосистеме, полученные путем анализа и оценки процессов, происходящих во всей антропоэкосистеме и в отдельных ее блоках. Прогноз поведения системы. Пути управления.

#### **Практическое занятие.**

1. Формирование антропоэкосистемы: человек и окружающая среда на ранних стадиях развития. Первый экологический кризис.
2. Особенности антропоэкосистемы и взаимодействия человека с окружающей средой в условиях аграрной культуры.
3. Формирование антропоэкосистемы: человек и окружающая среда в эпоху индустриализации.

4. Природные факторы: радиация и магнитные поля. Причины возникновения.
5. Воздействие радиации и магнитных полей на человека.
6. Метеорологические факторы окружающей среды.
7. Влияние на человека метеорологических факторов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятие антропоэкосистемы.
2. Различные уровни антропоэкологических исследований и их специфика.
3. Важнейшие проблемы.
4. Формирование антропоэкосистемы.

### **Тема 12. Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации. (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Основные климатические факторы, оказывающие влияние на организм человека, Приспособление организма человека к меняющейся температуре окружающей среды. Гомеостаз. Влияние на организм человека повышенного и пониженного атмосферного давления. Частота метеотропных реакций и ее зависимость от возраста.

Способность организма поддерживать свое устойчивое состояние Клод Бернар – связь организма с окружающей средой. У. Кэннон - понятие гомеостаза Живой организм как сложная, открытая система, имеющую множество связей с окружающей средой. Действие факторов окружающей среды на соответствующие физиологические системы, Феномен адаптации. Недостаточность механизмов адаптации.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности условий окружающей среды Арктики и Антарктики.
2. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
3. Особенности условий окружающей среды пустынь и аридных зон.
4. Адаптация человека к условиям проживания в пустынях и аридных зонах.
5. Особенности условий окружающей среды тропических зон.
6. Адаптация человека к условиям проживания в тропических зонах.
7. Особенности условий окружающей среды высокогорья.
8. Адаптация человека к условиям проживания в условиях высокогорья.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Общие представления об адаптациях.
2. Основные пути адаптации организмов.
3. Виды адаптации. Основные факторы адаптации.
4. Адаптационные механизмы человека.
5. Понятие гомеостаза и нормы реакции. Фазы адаптации. Основные признаки достижения адаптации. Периоды адаптации.
6. Основные природные факторы, сформировавшиеся на Земле и адаптация к ним человека.
7. Природная радиация и магнитные поля. Особенности природных условий различных климатических зон.
8. Адаптация человека к различным условиям (Арктика, пустыни и аридные зоны, тропические зоны, высокогорье, морской климат).

### **Тема 13. Медико-социальные аспекты экологии человека (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие «здоровье» - виды и уровни. Индивидуальное здоровье. Здоровье как естественная система. Популяционное здоровье. Глобальное здоровье. Система иммунитета. Духовное здоровье. Психическое здоровье. Физическое здоровье. Социально-значимые показатели, медико-статистические и морфофункциональные показатели. Важнейшие факторы здоровья. Наследственность. Окружающая среда. Образ жизни. Уровень здравоохранения. Доказанные или предполагаемые причины, предрасполагающие к какому-либо заболеванию. Пограничные состояния. Факторы риска. Эколого-эпидемиологическая классификация болезней. Иммунитет. Основные звенья системы иммунитета включает Неспецифические механизмы защиты. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности условий окружающей среды морского климата.
2. Адаптация человека к условиям проживания в морском климате.
3. Виды и причины возникновения инфекционных заболеваний.
4. Пути передачи инфекционных и вирусных заболеваний. Возможные пути регуляции этих процессов.
5. Наиболее известные эпидемии в истории человечества их причины и последствия.
6. Современные эпидемиологические угрозы. Возможность возникновения новых заболеваний.
7. Современные достижения и перспективные направления в борьбе с инфекционными и вирусными заболеваниями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Здоровье как категория.
2. Индивидуальное здоровье. Популяционное здоровье. Глобальное здоровье.
3. Факторы здоровья: наследственность, окружающая среда, образ жизни и уровень здравоохранения.
4. Эколого-эпидемиологическая классификация болезней.
5. Современные представления об иммунитете.

### **Тема 14. Экология общественного здоровья (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Индивидуальное и общественное здоровье. Качество популяционного здоровья. Уровни общественного здоровья. Уровень напряжения. Уровень утомления. Уровень патологии. Уровень здоровья — универсальный признак. Совокупность демографических, медико-статистических, антропометрических, генетических, физиологических, иммунологических, нервно-психических признаков отдельных людей, составляющих общность. Формирование популяционного здоровья определяют следующие факторы. Образ жизни и социально-экономические условия. Генетика, биология человека. Качество внешней среды, природные условия. Здравоохранение. Типы популяционного здоровья. Примитивный. Постпримитивный. Квазимодерный. Модерный. Постмодерный.

#### **Практическое занятие.**

1. Вибрации. Причины их возникновения и влияние на человека. Меры профилактики и защиты.
2. Шум. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
3. Инфразвуковые колебания. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
4. Электромагнитные поля. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
5. Потенциальные источники тяжелых металлов, их влияние на здоровье человека.
6. Основные загрязняющие вещества атмосферы антропогенного происхождения, влияние на здоровье человека.
7. Пестициды и минеральные удобрения. Потенциальный вред здоровью человека.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Уровни общественного здоровья.
2. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья.
3. Общественное развитие и типы здоровья.

#### 4. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья.

### Тема 15. Образ жизни и качество жизни населения (ОПК-6)

#### Лекция.

Характеристика образа жизни, Понятие «образ жизни» Действия и поступки оказывающие негативное влияние, как на самого индивидуума, так и на близких ему лиц. Формирование образа жизни. Выявление реального содержания социального и культурного качества жизни. Действующие традиции, нравы, обычаи, принятые обществом правила поведения, образцы общежития. Система социально-политических, познавательных, эстетических и других ценностей. Потребление населением материальных и духовных благ. Уровень жизни. Система количественных и качественных показателей. Объем реальных доходов на душу населения. Структура потребления продовольствия, товаров и услуг. Динамика цен на основные предметы потребления. Размер квартплаты, коммунальных платежей, налоговых выплат, транспортных расходов. Величина социальных выплат, продолжительность рабочего времени, жилищно-бытовые условия, возможность пользоваться общедоступными благами (отдых, туризм, спорт и т.д.), качество образования, медицинского обслуживания, среднюю продолжительность жизни, удельный вес населения, находящегося за чертой бедности.

#### Практическое занятие.

1. Социальная адаптация, социальный стресс. Причины и последствия.
2. Адаптация человека к городским и сельским условиям.
3. Демографические процессы внутри общества. Процессы миграции и их влияние на человека.
4. Мировые и локальные процессы урбанизации. Причины. Влияние на человека.
5. Влияние образа жизни человека на его здоровье.
6. Алкоголизм. Причины. Последствия.
7. Курение. Причины. Последствия.
8. Наркомания. Причины. Последствия.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение образа жизни. Уровень качества жизни.
2. Бюджет времени населения. Доходы населения и бюджет семьи.
3. Питание. Водопотребление. Жилищные и коммунально-бытовые условия.
4. Образование. Загрязнение окружающей среды. Здоровье населения.
5. Культурный уровень человека. Здравоохранение. Вредные привычки.
6. Отдых и физкультура.
7. Личная безопасность и проблемы преступности.

### Тема 16. Глобальные проблемы современности (ПК-18)

#### Лекция.

Критерии отнесения проблем к категории глобальных. Обусловленность глобальных проблем общемировыми тенденциями развития человечества. Стереотипы социально-экономического поведения и ценностные установки. Глобальные проблемы как предмет научных исследований. Классификации глобальных проблем, Исследования и поиски средств решения глобальных проблем. Средство решения глобальных проблем Экологизация производства, рационализация потребления. Изменение системы ценностей человека, его деятельностных ориентаций и стереотипов поведения.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие и сущность глобальных проблем.
2. Источники глобальных проблем.
3. Основные глобальные экологические проблемы. Истощения озонового слоя. Сокращение биологического разнообразия. Усиление парникового эффекта. Опустынивание, истощение почв и обезлесение.
4. Проблемы дефицита и истощения природных ресурсов

## **Тема 17. Развитие человечества и современная глобализация (ПК-18)**

### **Практическое занятие.**

1. Понятие «технологические революции», их значение для развития цивилизации
2. Формирование информационного общества. Базовые причины этого процесса.
3. Причины, проявления, положительные и отрицательные последствия мировой глобализации.
4. Причины формирования глобальных угроз человечеству.
5. Возможные пути развития человеческой цивилизации, обоснованные сценарии будущего человечества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятие «технологические революции», их значение для развития цивилизации
2. Формирование информационного общества. Базовые причины этого процесса.
3. Причины, проявления, положительные и отрицательные последствия мировой глобализации.
4. Причины формирования глобальных угроз человечеству.
5. Возможные пути развития человеческой цивилизации, обоснованные сценарии будущего человечества.

## **Тема 18. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология (ПК-18)**

### **Лекция.**

Термин устойчивое развитие – история появления. был перенесен в глобальную экологию. Международная комиссия по окружающей среде и развитию Доклад «Наше общее будущее», 1987 г. Устойчивость в экологическом аспекте и Устойчивость мирового развития. Устойчивое развитие для цивилизации в целом.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век».
4. «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г.,
5. «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.

## **Тема 19. Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (ОПК-6)**

### **Практическое занятие.**

1. Стихийные бедствия как один из факторов неустойчивости в биосфере.
2. Внеземные процессы, потенциально способные повлиять на устойчивое существование биосферы. Вероятность возникновения таких явлений.
3. Природные факторы и антропогенные процессы, влияющие на устойчивое равновесие в атмосфере.
4. Природные и антропогенные факторы, нарушающие процессы в гидросфере. Проблемы Мирового океана.
5. Природные и антропогенные факторы, влияющие на процессы самовосстановления и сохранение плодородия почв

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Стихийные бедствия как один из факторов неустойчивости в биосфере.
2. Внеземные процессы, потенциально способные повлиять на устойчивое существование биосферы. Вероятность возникновения таких явлений.
3. Природные факторы и антропогенные процессы, влияющие на устойчивое равновесие в атмосфере.
4. Природные и антропогенные факторы, нарушающие процессы в гидросфере. Проблемы Мирового океана.

5. Природные и антропогенные факторы, влияющие на процессы самовосстановления и сохранение плодородия почв

## **Тема 20. Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Устойчивое развитие как развитие, при котором не превышаетея предел допустимого антропогенного воздействия на биосферу. Одноаспектность данного положения и необходимость учета социально-экономических процессов и явлений. Несущая емкость биосферы. Разрушение биосферы. Признаки глобального экологического кризиса (сокращение биологического разнообразия, рост концентрации парниковых газов в атмосфере, химическое загрязнение почвы на огромных территориях, обезлесение, опустынивание). Сценарии дальнейшего развития экологического кризиса. Превышение допустимых пределов воздействия на биосферу.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В.Г. Горшков - теория биотической регуляции окружающей среды.
2. Понятие окружающей среды как совокупности всех объектов материального мира, влияющих на биоту и испытывающих влияние с ее стороны.
3. Несущая емкость биосферы.
4. Признаки глобального экологического кризиса.
5. Человек как главный источник возмущений для биосферы.

## **Тема 21. Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере (ПК-18)**

### **Практическое занятие.**

1. Истощение почвенных ресурсов в результате процессов в сельском хозяйстве.
2. Антропогенные причины сокращения лесных экосистем.
3. Антропогенные радиационные факторы в современных экосистемах. Близкие и отдаленные последствия этих процессов.
4. Антропогенные причины изменения климата планеты. Борьба с этим явлением.
5. Антропогенное влияние на озоновый экран планеты. Причины и пути решения проблемы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Истощение почвенных ресурсов в результате процессов в сельском хозяйстве.
2. Антропогенные причины сокращения лесных экосистем.
3. Антропогенные радиационные факторы в современных экосистемах. Близкие и отдаленные последствия этих процессов.
4. Антропогенные причины изменения климата планеты. Борьба с этим явлением.
5. Антропогенное влияние на озоновый экран планеты. Причины и пути решения проблемы.

## **Тема 22. Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Задачи перед наукой, образованием и воспитанием в связи с переходом к устойчивому развитию. Изменение самого человека. Научно-техническое развитие, обгоняющее нравственное, профессиональное и интеллектуальное развитие «усредненного» человека-индивида. «Человеческий фактор» как причина большинства техногенных аварий и катастроф. Парадоксальность ситуации с прогнозом протекания экологических процессов под влиянием цивилизации. Ответственность перед человечеством за правильный выбор стратегии развития цивилизации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Несоответствие научно-технического развития нравственному, профессиональному и интеллектуальному развитию человека.
2. Социальные технологии, предназначенные для манипулирования людьми.
3. Социомедицинские и социогуманитарные аспекты устойчивости.

## **Тема 23. Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы (ОПК-6)**

### **Практическое занятие.**

1. Агроэкосистемы, их отличительные особенности и значение для человеческой цивилизации.
2. Урбоэкосистемы. Их признаки и свойства. Причины их формирования.
3. Роль живого вещества в биосфере.
4. Современные подходы сохранения и восстановления биоразнообразия в биосфере.
5. Экополитика, как один из путей сохранения биосферы планеты

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Агроэкосистемы, их отличительные особенности и значение для человеческой цивилизации.
2. Урбоэкосистемы. Их признаки и свойства. Причины их формирования.
3. Роль живого вещества в биосфере.
4. Современные подходы сохранения и восстановления биоразнообразия в биосфере.
5. Экополитика, как один из путей сохранения биосферы планеты

## **Тема 24. Индикаторы устойчивого развития (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Индикаторы устойчивого развития как количественные характеристики и специально-построенные показатели. Индикаторы как инструмент достижения целей устойчивого развития и коррекции этого развития, база для планирования и программирования деятельности в направлении устойчивого развития, разработки политики в этой области. Повестке дня на XXI век» - необходимость в разработке индикаторов. Невозможность эффективного контроля за достижением целей устойчивого развития, без соответствующих. Ключевая роль индикаторов в описании (диагностике) состояния системы «природа — хозяйство — население». Описание трех аспектов устойчивости — экологического, социомедицинского и социогуманитарного. Совершенствование методологии индикации устойчивости.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Необходимость разработки новых показателей развития.
2. Экономические индикаторы. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
3. Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата.
4. Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата.
5. Показатели, связанные с энергетическим сектором и выбросами парниковых газов.

## **Тема 25. Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты (ПК-18)**

### **Практическое занятие.**

1. Формирование и классификация современных проблем человечества, влияющих на возможность достижения устойчивого развития.
2. Современные проблемы урбанизации, проблемы крупных городов.
3. История демографической проблемы. Теории, описывающие демографические процессы.
4. Современная демографическая ситуация на планете, Социально-экологические последствия роста численности населения.
5. Возможности управления демографическими процессами в мировом масштабе и на региональных уровнях.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Формирование и классификация современных проблем человечества, влияющих на возможность достижения устойчивого развития.
2. Современные проблемы урбанизации, проблемы крупных городов.
3. История демографической проблемы. Теории, описывающие демографические процессы.
4. Современная демографическая ситуация на планете, Социально-экологические последствия роста численности населения.

5. Возможности управления демографическими процессами в мировом масштабе и на региональных уровнях.

## **Тема 26. «Зеленая экономика» (ПК-18)**

### **Лекция.**

Зеленая экономика, как способ сдерживания разрушительного влияния хозяйственного развития на окружающую среду. Идея «нулевого роста» и невозможность прекращения экономического роста на данном этапе развития человечества. Основы политики зеленой экономики среди принципов Декларации Рио (1992 г.) Интернационализация экологических издержек и использование экономических инструментов. Предотвращение «неустойчивого» производства и потребления. Национальные стратегии устойчивого развития - использование экономических инструментов экологической политики, а также систем экологической и экономической отчетности. Необходимость изменения способов производства и потребления. Новый импульс к развитию в условиях глобального финансово-экономического кризиса. Стратегия зеленой экономики в контексте устойчивого развития как основная парадигма развития человечества. Переход из теоретического понятия в практическую плоскость.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и общая характеристика зеленой экономики.
2. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии.
3. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики.
4. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.
5. Помощь развивающимся странам.
6. Проблемы построения зеленой экономики.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятие и общая характеристика зеленой экономики.
2. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии.
3. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики.
4. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.
5. Помощь развивающимся странам.
6. Проблемы построения зеленой экономики.

## **Тема 27. . Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты (ПК-18)**

### **Практическое занятие.**

1. Энергетические ресурсы. Их роль в формировании современной цивилизации.
2. Перспективы развития и эколого-экономические характеристики традиционных и альтернативных источников энергии.
3. Проблема невозобновляемых ресурсов на планете. Понятие ресурсообеспеченности.
4. Формирование проблемы твердых бытовых, промышленных и экологически опасных отходов.
5. Продовольственная проблема на планете. Потенциальные продовольственные ресурсы наземных экосистем и Мирового океана.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Энергетические ресурсы. Их роль в формировании современной цивилизации.
2. Перспективы развития и эколого-экономические характеристики традиционных и альтернативных источников энергии.
3. Проблема невозобновляемых ресурсов на планете. Понятие ресурсообеспеченности.
4. Формирование проблемы твердых бытовых, промышленных и экологически опасных отходов.
5. Продовольственная проблема на планете. Потенциальные продовольственные ресурсы наземных экосистем и Мирового океана.

## **Тема 28. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие (ПК-18)**



### **Лекция.**

Изменение климата — одна из самых острых проблем, стоящих перед нынешним поколением, Ущерб для сельскохозяйственного производства от экстремальных погодных условий. Смертность от недоедания, нищеты и связанных с ними заболеваний. Возможность гибкого низкоуглеродного роста, Ответственность за выбросы парниковых газов в прошлом Необходимость действовать немедленно, действовать совместно и действовать иначе, чем прежде. Проблема климатических изменений и вопросы о социальной справедливости, равенстве и человеческих правах применительно ко всем странам и поколениям. Опасность ввода ограничений на реализацию критически важных программ развития энергетики.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию: снижение производительности в сельском хозяйстве; рост необеспеченности водой; крах экосистем; повышение угрозы для здоровья.
2. Научные основы проблемы изменения климата.
3. Международная климатическая политика.
4. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития.
5. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.
6. Содействие международному развитию в области изменений климата.

## **Тема 29. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология (ОПК-6)**

### **Практическое занятие.**

1. Доклад Комиссии Брундтланд первоначальное определение понятия устойчивое развитие
2. Устойчивое развитие в документах Организации Объединенных Наций.
3. Подходы к устойчивому развитию с позиций пределов роста и пределов разрушения.
4. Связь концепции устойчивого развития с проблемой выживания цивилизации

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Доклад Комиссии Брундтланд первоначальное определение понятия устойчивое развитие
2. Устойчивое развитие в документах Организации Объединенных Наций.
3. Подходы к устойчивому развитию с позиций пределов роста и пределов разрушения.
4. Связь концепции устойчивого развития с проблемой выживания цивилизации

## **Тема 30. Международное сотрудничество в области устойчивого развития (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Глобализация экологических и социальных проблем; Расширение взаимодействия на всех уровнях. Основные особенности международного сотрудничества в области устойчивого развития. Расширение круга участников и спектра обсуждаемых вопросов. Повышение уровня и усиление взаимодействия. Рост числа ориентированных международных организаций и соглашений. Углубление регионального взаимодействия. Ключевые вопросами по выработке согласованных глобальных решений в сфере политики устойчивого развития. Финансовые ресурсы. Передача технологий. Проблемы атмосферы. Биоразнообразие и биотехнологии. Ресурсы пресной воды. Правовые инструменты. Институциональные меры. Защита лесов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию: Финансовые ресурсы; Передача технологий; Проблемы атмосферы; Биоразнообразие и биотехнологии; Ресурсы пресной воды; Правовые инструменты; Институциональные меры; Защита лесов.
2. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
3. Программа ООН по развитию.
4. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.
5. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

### **Тема 31. Естественнoнаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте (ОПК-6)**

#### **Практическое занятие.**

1. Понятия биота и биосфера.
2. Несущая емкость биосферы?
3. Регулирующие функции биоты в отношении окружающей среды.
4. Теория биотической регуляции окружающей среды
5. Последствия разрушения биосферы для человечества

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятия биота и биосфера.
2. Несущая емкость биосферы?
3. Регулирующие функции биоты в отношении окружающей среды.
4. Теория биотической регуляции окружающей среды
5. Последствия разрушения биосферы для человечества

### **Тема 32. Бизнес и устойчивое развитие (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития и ее носит двойственный характер. Противоречие между экономическим ростом и устойчивостью развития. Стимулирование ускорения глобализации в результате деятельности крупных компаний. Международная торговля экологически опасной продукцией и перенос производств в регионы с более благоприятными для них экономическими и политическими условиями в интересах минимизации природоохранных издержек. Использование корпорациями различий в природоохранном и инвестиционном законодательствах развитых и развивающихся стран. Экономия транснациональных корпораций на дорогостоящих природоохранных капиталовложениях. Агрессивные методы рекламы и продвижения товаров на рынки. Усиление экономической мощи и ослабление возможностей воздействия государства на транснациональные корпорации. Политическое влияние в результате сращивания бизнеса и государства. Эволюция отношения бизнеса к устойчивому развитию. Факторы, влияющие на отношения бизнеса к идеям устойчивого развития. Государственное регулирование. Расширение возможностей компаний. Снижение экологических и социальных рисков. Уменьшение издержек. Завоевание новых рынков. Устранение конкурентов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
2. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
3. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие.
4. Корпоративная социальная ответственность.
5. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
6. Экологический менеджмент. Экологическая сертификация.

### **Тема 33. Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете (ОПК-6)**

#### **Практическое занятие.**

1. Климатические изменения представляющие угрозу социально-экономическому развитию наиболее бедных стран.
2. Основные факторы риска развитию человеческого потенциала в связи с климатическими изменениями.
3. Последствия климатических изменений угрожающие социально-экономическому развитию России.
4. Подходов, закладываемые в стратегию низкоуглеродного климатически устойчивого развития

### **Тема 34. Устойчивое развитие и гражданское общество (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Разработка концептуальных основ механизма реализации призыва к устойчивому развитию. Готовность гражданского общества, Роль гражданского общества в отношении устойчивого развития. Роль финансовой поддержки для развития активности гражданского общества в области устойчивого развития и экологии. Зависимость успеха формирования новой экономики в соответствии с требованиями устойчивого развития от позиции гражданского общества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Роль гражданского общества: формирование запроса населения.
2. Роль культуры в продвижении к устойчивому развитию.
3. Путь решения проблемы: развитие широкого движения в поддержку устойчивого развития.
4. Повышение ресурсоэффективности и снижение природоемкости экономического роста, в целях реализации приоритета повышения ценности природы и человека.
5. Развитие широкого движения в поддержку устойчивого развития.
6. Обеспечение информированности и заинтересованности населения.
7. Обеспечение устойчивого природопользования.

## **Тема 35. Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития (ОПК-6)**

### **Практическое занятие.**

1. Основные причины формирования международной политики в области устойчивого развития.
2. Институты, участвующие в координации устойчивого развития на глобальном уровне.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития.
4. Оценка международным сообществом прогресса в достижении целей устойчивого развития

## **Тема 36. Социальная составляющая устойчивого развития (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Социальная составляющая как важнейший компонент концепции устойчивого развития. Проблемы народонаселения, права человека, связь этих проблем с бедностью, качеством окружающей среды, здоровьем населения и экономическим развитием. Систематизация вопросов социального развития в соответствии с ролью основных групп населения и проблемами их участия в устойчивом развитии. Раздел — «Усиление роли основных групп населения» в «Повестке дня на XXI век».

Роль женщин в обеспечении устойчивого развития. Роль детей и молодежи. Укрепление роли коренного населения. Сотрудничество с неправительственными организациями. Роль местных властей. Приоритеты и проблемы, связанные с включенностью населения, гражданского общества в процесс достижения устойчивого развития на основе понимания и осознания своей социальной роли. Социальная тематика в направлениях деятельности международных организаций системы ООН. Значимость социальной составляющей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Социальная составляющая устойчивого развития.
2. Основные компоненты развитие человека.
3. Новое понимание человека, уход от ограниченных представлений о прогрессе как прогрессе экономическом, формирование нового мировоззрения, основанного на необходимости развития и расцвета способностей человека, раскрытии его творческих сил и возможностей, единства с природой.

## **Тема 37. Гражданское общество как одно из условий формирования устойчивого развития (ОПК-6)**

### **Практическое занятие.**

1. Роль гражданского общества в достижении устойчивого развития
2. Механизмы влияния гражданского общества на обеспечение устойчивого развития
3. Значение культуры в продвижении идей устойчивого развития.

#### 4. Основные направления развития гражданского общества для реализации задач устойчивого развития

### Тема 38. Гендерные аспекты устойчивого развития (ОПК-6)

#### Лекция.

Гендерное неравенство как препятствие на пути развития человека. Индекс гендерного неравенства - основные компоненты. Репродуктивное здоровье. Расширение прав и возможностей. Рынок труда. Индекс гендерного неравенства — пять показателей: материнская смертность, подростковая рождаемость, парламентское представительство, получение образования (уровень средней школы и выше) и участие в рабочей силе. Гендерное неравенство показатель по странам. Гендерный подход — неотъемлемая часть социально-экологического анализа. Гендерный диспаритет, Проблема гендерного равенства.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Гендерное неравенство как препятствие на пути развития человека.
2. Индекс гендерного неравенства
3. Гендерный подход как неотъемлемая часть социально-экологического анализа

### Тема 39. Социальные компоненты стратегии устойчивого развития (ОПК-6)

#### Практическое занятие.

1. Значение социальной составляющей концепции устойчивого развития
2. Социальное неравенство как фактор неустойчивости развития
3. Виды социального неравенства играющие определяющую роль в устойчивом развитии
4. Гендерный диспаритет
5. Влияние на устойчивое развитие бедности и нищеты
6. Социальная депривация. Виды социальной депривации.

### Тема 40. Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития (ОПК-6)

#### Лекция.

Изменение системы национального планирования и управления необходимое для перехода к устойчивому развитию. Обеспечение комплексного решения социальных, экономических и экологических вопросов в их взаимосвязи. Процесс разработки национальных стратегий устойчивого развития. Важность национальных стратегий устойчивого развития. Необходимость более согласованного комплексного планирования устойчивого развития на национальном, субнациональном и местном уровнях. Важность вовлечения всех соответствующих руководящих органов, Необходимость укрепления национальных, субнациональных и местных учреждений, имеющих отношение к устойчивому развитию, повышения их потенциала и обеспечения координации между ними, особенно в развивающихся странах. Возрастающая актуальность национальных стратегий устойчивого развития в связи с принятием Целей развития тысячелетия ООН.

#### Практическое занятие.

1. Актуальность разработки Национальных стратегий по устойчивому развитию.
2. Необходимость создания национальных стратегий по устойчивому развитию.
3. Принципы эффективных Национальных стратегий по устойчивому развитию.
4. Сущность и роль Национальных советов (комиссий, комитетов) по устойчивому развитию.
5. Принципы эффективных Национальных координирующих органов по устойчивому развитию.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Актуальность разработки национальных стратегий устойчивого развития.
2. Сущность и принципы национальных стратегий устойчивого развития.
3. Формы и координация национальных стратегий устойчивого развития.

## **Тема 41. Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Рассмотрение опыта разработки стратегий устойчивого развития отдельными странами. Результативности процесса Соблюдение базовых принципов. Вариации, определяемые национальной спецификой стран: в частности, делаются акценты на различные составляющие устойчивого развития Разные формы вовлечения общественности. Помощь международных организаций. Формы координации процесса, мониторинга успеха, периодичность пересмотра стратегий, цели, методы достижения и другие детали. Выбор собственной модели процесса в соответствии со своей спецификой и приоритетами, определенными на основе национального консенсуса. Опыт стран по разработке национальных стратегий устойчивого развития.

### **Практическое занятие.**

1. Национальная стратегия устойчивого развития США. Структура. Принципы. Цели.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Европейского Союза. Структура. Принципы. Цели.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Китая. Структура. Принципы. Цели.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Японии. Структура. Принципы. Цели.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Национальная стратегия устойчивого развития США.
2. Национальная стратегия устойчивого развития ЕС.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Швейцарии.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Японии.
5. Национальная стратегия устойчивого развития Китая.

## **Тема 42. Концепция устойчивого развития: российский аспект (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Новая парадигма развития, способная обеспечить благосостояние общества без избыточного давления на природу. Интересы экономики, с одной стороны, и сбережение природы, с другой стороны - сбалансированность и ориентированность на долгосрочную перспективу. Инновационный рост и рост энергоэффективной экономики. Природа как важнейшая часть богатства страны. Природный капитал в структуре национального богатства России. Трансформация и изменение приоритетов развития энергетического сектора.

### **Практическое занятие.**

1. Влияние структуры реального сектора экономики России на экологическую ситуацию
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Значение экосистемных услуг России для мира, ее роль экологического донора.
4. Основные тенденции использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду в России после 1990 г.
5. Роль энергетического сектора в экономике России и каковы эколого-экономические проблемы его развития.
6. Основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России.
7. Основные угрозы и вызовы для перехода России к устойчивому развитию.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Макроэкономическое положение и социально-экономические тенденции.
2. Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования.
3. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.
4. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию.
5. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии	собеседование, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Эволюция взаимоотношений природы и человека	собеседование, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Экология жизненной среды	собеседов ание, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Экологические проблемы современности	собеседов ание, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестиров ание(кон трольны й срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Экологические аспекты здоровья человека	собеседов ание, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Социально-демографическая политика	собеседование, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Социально-экономические аспекты экологии	Собеседование, опрос	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Нравственный аспект взаимоотношения общества и природы	собеседование, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Пути решения экологических проблем.	собеседование, доклад	6	<p>6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за высокий уровень выполнения заданий текущего контроля и контрольных срезов
12.	Итого за семестр		100	

### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания».	собеседование, доклад	6	6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Антропозко-сис-тема.	собеседо-вание, доклад	6	<p>6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Воздействие природной среды на человека. Приспособлени-е человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации.	собеседо-вание, доклад	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестиров-ание(кон-трольн-ый срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Медико-социал-ьные аспекты экологии человека	собеседо-вание, доклад	6	<p>6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Экология общественного здоровья	собеседов ание, доклад	6	6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Образ жизни и качество жизни населения	<b>Тестиров ание(кон трольны й срез)</b>	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		собеседов ание, доклад	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию. 6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за высокий уровень выполнения заданий текущего контроля и контрольных срезов
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

## 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов

- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Глобальные проблемы современности	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Развитие человечества и современная глобализация	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
3.	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
8.	Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Индикаторы устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	«Зеленая экономика»	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Климатические изменения и низкоуглеродное развитие	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

14.	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Международное сотрудничество в области устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Бизнес и устойчивое развитие	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

18.	Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
19.	Устойчивое развитие и гражданское общество	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
20.	Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
21.	Социальная составляющая устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



22.	Гражданское общество как одно из условий формирования устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
23.	Гендерные аспекты устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
24.	Социальные компоненты стратегии устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
25.	Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития	собеседование, доклад	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

26.	Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах	собеседование, доклад	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
27.	Концепция устойчивого развития: российский аспект	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
28.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
29.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за высокий уровень выполнения заданий текущего контроля и контрольных срезов
30.	Ответ на экзамене		20	5-10 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 11-15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 16-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
31.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
---	--------------------	--------------------	----------------------------

1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>

3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование, опрос

###### Тема 7. Социально-экономические аспекты экологии

1. Экологизация производства, экономический подход к проблемам природопользования.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Экономический механизм экологического управления.
4. Эколого-экономические инструменты управления: экологические платежи, налоги. Экологические фонды. Экологическое страхование.
5. Устойчивое экономическое развитие.

##### собеседование, доклад

###### Тема 1. Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии

1. Интегративный характер социально-экологических законов.
2. Законы Реймерса и Коммонера.
3. Законы Комарова и Марковича.
4. Законы Дарвина-Эшби.
5. Становление социальной экологии как науки.
6. Объект, предмет и цель социальной экологии.
7. Основные функции социальной экологии.

8. Ключевые проблемы и принципы социальной экологии.
9. Законы социальной экологии.

## Тема 2. Эволюция взаимоотношений природы и человека

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Исторический процесс формирования современного человека.
3. Основные отличительные черты между человеком и обезьяноподобными предками.
4. Биогенный период: особенности восприятия природы первобытными людьми.
5. Аграрный и индустриальный периоды: освоение природы человеком.
6. Особенности влияния человека на окружающую среду в основные периоды его развития.
7. Информационно-экологический: становление экологического сознания.
8. История экологических кризисов, вызываемых человеческой деятельностью
9. Формирующее облик современного общества влияние экологических кризисов.
10. Антропогенез.
11. Биогенный, аграрный, индустриальный, информационно-экологический этапы взаимодействия природы и общества.
12. История антропогенных экологических кризисов.

## Тема 3. Экология жизненной среды

1. Особенности среда жизни современного человека.
2. Влияние природного компонента на жизнь человека.
3. Общественный компонент, его влияние на человека.
4. Характеристика природных и антропогенных экосистем.

## Тема 4. Экологические проблемы современности

1. Социальные, религиозные, культурные причины экологического кризиса.
2. Современное состояние и охрана атмосферы.
3. Рациональное использование и охрана воды.
4. Рациональное использование и охрана недр.
5. Рациональное использование и охрана почвенных ресурсов.
6. Сохранение биоразнообразия планеты.

## Тема 5. Экологические аспекты здоровья человека

1. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения.
2. Влияние социально экологических факторов на здоровье населения.
3. Причины и последствия социопатий.
4. Особенности состояния здоровья населения крупных городов.
5. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.
6. Понятие геопатогенной зоны.

## Тема 6. Социально-демографическая политика

1. Экологические последствия неуправляемого роста народонаселения.
2. Социально-экологические факторы динамики населения России.
3. Экологические последствия социально-демографических проблем семье и миграционных процессов.
4. Основные причины неуправляемого роста народонаселения.
5. Демографический взрыв.
6. Экологические последствия превышения предельно-допустимой численности населения.

### Тема 8. Нравственный аспект взаимоотношения общества и природы

1. Основные проблемы экологической этики.
2. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
3. Сущность агрессивно-потребительского и любовно-творческого типа личности и цивилизации.
4. Принципы экологического гуманизма.
5. Современное содержание экологического образования.
6. Экологическое воспитание.
7. Экологизация образования.
8. Условия формирования экологической культуры личности.

### Тема 9. Пути решения экологических проблем.

1. Международное экологическое сотрудничество.
2. Деятельность общественных экологических движений.
3. Характерные черты устойчивого развития.
4. Становление ноосферы и перспективы человечества.
5. Космические перспективы.

### Тема 10. Содержание, предмет и методы экологии человека. Формирование взглядов на проблему «человек среда обитания».

1. Структура и классификация потребностей человека.
2. Общие принципы и механизмы возникновения потребностей у человека.
3. Биологические потребности человека, их структура и реализация.
4. Продовольственная проблема на планете и современное состояние мирового сельского хозяйства.
5. Общие принципы экологии питания человека. Различия «традиционного» и «современного» типа питания.
6. Проблема современных технологий производства пищи.
7. Социальные и психологические потребности человека и их реализация в условиях современного общества.
8. Сущность экономических потребностей человека, проблемы их реализации в современном мире.

### Тема 11. Антропоэкосистема.

1. Формирование антропоэкосистемы: человек и окружающая среда на ранних стадиях развития. Первый экологический кризис.
2. Особенности антропоэкосистемы и взаимодействия человека с окружающей средой в условиях аграрной культуры.
3. Формирование антропоэкосистемы: человек и окружающая среда в эпоху индустриализации.
4. Природные факторы: радиация и магнитные поля. Причины возникновения.
5. Воздействие радиации и магнитных полей на человека.
6. Метеорологические факторы окружающей среды.
7. Влияние на человека метеорологических факторов.

### Тема 12. Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде. Основы биологической адаптации.

1. Особенности условий окружающей среды Арктики и Антарктики.
2. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
3. Особенности условий окружающей среды пустынь и аридных зон.
4. Адаптация человека к условиям проживания в пустынях и аридных зонах.
5. Особенности условий окружающей среды тропических зон.
6. Адаптация человека к условиям проживания в тропических зонах.

7. Особенности условий окружающей среды высокогорья.
8. Адаптация человека к условиям проживания в условиях высокогорья.

#### Тема 13. Медико-социальные аспекты экологии человека

1. Особенности условий окружающей среды морского климата.
2. Адаптация человека к условиям проживания в морском климате.
3. Виды и причины возникновения инфекционных заболеваний.
4. Пути передачи инфекционных и вирусных заболеваний. Возможные пути регуляции этих процессов.
5. Наиболее известные эпидемии в истории человечества их причины и последствия.
6. Современные эпидемиологические угрозы. Возможность возникновения новых заболеваний.
7. Современные достижения и перспективные направления в борьбе с инфекционными и вирусными заболеваниями.

#### Тема 14. Экология общественного здоровья

1. Вибрации. Причины их возникновения и влияние на человека. Меры профилактики и защиты.
2. Шум. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
3. Инфразвуковые колебания. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
4. Электромагнитные поля. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
5. Потенциальные источники тяжелых металлов, их влияние на здоровье человека.
6. Основные загрязняющие вещества атмосферы антропогенного происхождения, влияние на здоровье человека.
7. Пестициды и минеральные удобрения. Потенциальный вред здоровью человека

#### Тема 15. Образ жизни и качество жизни населения

1. Социальная адаптация, социальный стресс. Причины и последствия.
2. Адаптация человека к городским и сельским условиям.
3. Демографические процессы внутри общества. Процессы миграции и их влияние на человека.
4. Мировые и локальные процессы урбанизации. Причины. Влияние на человека.
5. Влияние образа жизни человека на его здоровье.
6. Алкоголизм. Причины. Последствия.
7. Курение. Причины. Последствия.
8. Наркомания. Причины. Последствия.

#### Тема 16. Глобальные проблемы современности

1. Понятие и сущность глобальных проблем.
2. Источники глобальных проблем.
3. Основные глобальные экологические проблемы. Истощения озонового слоя. Сокращение биологического разнообразия. Усиление парникового эффекта. Опустынивание, истощение почв и обезлесение.
4. Проблемы дефицита и истощения природных ресурсов

#### Тема 17. Развитие человечества и современная глобализация

1. Понятие «технологические революции», их значение для развития цивилизации
2. Формирование информационного общества. Базовые причины этого процесса.
3. Причины, проявления, положительные и отрицательные последствия мировой глобализации.
4. Причины формирования глобальных угроз человечеству.
5. Возможные пути развития человеческой цивилизации, обоснованные сценарии будущего человечества.

### Тема 18. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век».
4. «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г.,
5. «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.

### Тема 19. Природно-антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере

1. Стихийные бедствия как один из факторов неустойчивости в биосфере.
2. Внеземные процессы, потенциально способные повлиять на устойчивое существование биосферы. Вероятность возникновения таких явлений.
3. Природные факторы и антропогенные процессы, влияющие на устойчивое равновесие в атмосфере.
4. Природные и антропогенные факторы, нарушающие процессы в гидросфере. Проблемы Мирового океана.
5. Природные и антропогенные факторы, влияющие на процессы самовосстановления и сохранение плодородия почв

### Тема 20. Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте

1. В.Г. Горшков - теория биотической регуляции окружающей среды.
2. Понятие окружающей среды как совокупности всех объектов материального мира, влияющих на биоту и испытывающих влияние с ее стороны.
3. Несущая емкость биосферы.
4. Признаки глобального экологического кризиса.
5. Человек как главный источник возмущений для биосферы.

### Тема 22. Проблемы науки и образования при переходе к устойчивому развитию

1. Несоответствие научно-технического развития нравственному, профессиональному и интеллектуальному развитию человека.
2. Социальные технологии, предназначенные для манипулирования людьми.
3. Социомедицинские и социогуманитарные аспекты устойчивости.

### Тема 23. Устойчивость природных и искусственных экосистем и направления сохранения биосферы

1. Агроэкосистемы, их отличительные особенности и значение для человеческой цивилизации.
2. Урбоэкосистемы. Их признаки и свойства. Причины их формирования.
3. Роль живого вещества в биосфере.
4. Современные подходы сохранения и восстановления биоразнообразия в биосфере.
5. Экополитика, как один из путей сохранения биосферы планеты

### Тема 24. Индикаторы устойчивого развития

2. Экономические индикаторы. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
3. Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата.
4. Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата.
5. Показатели, связанные с энергетическим сектором и выбросами парниковых газов.
6. Интегральные индикаторы устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития.

### Тема 25. Современные глобальные социально-экологические проблемы планеты



1. Формирование и классификация современных проблем человечества, влияющих на возможность достижения устойчивого развития.
2. Современные проблемы урбанизации, проблемы крупных городов.
3. История демографической проблемы. Теории, описывающие демографические процессы.
4. Современная демографическая ситуация на планете, Социально-экологические последствия роста численности населения.
5. Возможности управления демографическими процессами в мировом масштабе и на региональных уровнях.

#### Тема 26. «Зеленая экономика»

1. Понятие и общая характеристика зеленой экономики.
2. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии.
3. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики.
4. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.
5. Помощь развивающимся странам.
6. Проблемы построения зеленой экономики.

#### Тема 27. . Современные глобальные экономико-экологические проблемы планеты

1. Энергетические ресурсы. Их роль в формировании современной цивилизации.
2. Перспективы развития и эколого-экономические характеристики традиционных и альтернативных источников энергии.
3. Проблема невозобновляемых ресурсов на планете. Понятие ресурсообеспеченности.
4. Формирование проблемы твердых бытовых, промышленных и экологически опасных отходов.
5. Продовольственная проблема на планете. Потенциальные продовольственные ресурсы наземных экосистем и Мирового океана.

#### Тема 28. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие

1. Доклад Комиссии Брундтланд первоначальное определение понятия устойчивое развитие
2. Устойчивое развитие в документах Организации Объединенных Наций.
3. Подходы к устойчивому развитию с позиций пределов роста и пределов разрушения.
4. Связь концепции устойчивого развития с проблемой выживания цивилизации

#### Тема 30. Международное сотрудничество в области устойчивого развития

1. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию: Финансовые ресурсы; Передача технологий; Проблемы атмосферы; Биоразнообразие и биотехнологии; Ресурсы пресной воды; Правовые инструменты; Институциональные меры; Защита лесов.
2. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
3. Программа ООН по развитию.
4. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.
5. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

#### Тема 31. Естественнонаучный подход к устойчивому развитию в экологическом аспекте

1. Понятия биота и биосфера.
2. Несущая емкость биосферы?
3. Регулирующие функции биоты в отношении окружающей среды.
4. Теория биотической регуляции окружающей среды
5. Последствия разрушения биосферы для человечества

#### Тема 32. Бизнес и устойчивое развитие

1. Роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
2. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
3. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие.
4. Корпоративная социальная ответственность.
5. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
6. Экологический менеджмент. Экологическая сертификация.

### Тема 33. Роль снижения потребления ископаемого топлива в снижении скорости климатических изменений на планете

1. Климатические изменения представляющие угрозу социально-экономическому развитию наиболее бедных стран.
2. Основные факторы риска развитию человеческого потенциала в связи с климатическими изменениями.
3. Последствия климатических изменений угрожающие социально-экономическому развитию России.
4. Подходов, закладываемые в стратегию низкоуглеродного климатически устойчивого развития
5. Основные цели и условия применения модели торговли квотами с общим ограничением на выбросы.

### Тема 34. Устойчивое развитие и гражданское общество

1. Роль гражданского общества: формирование запроса населения.
2. Роль культуры в продвижении к устойчивому развитию.
3. Путь решения проблемы: развитие широкого движения в поддержку устойчивого развития.
4. Повышение ресурсоэффективности и снижение природоемкости экономического роста, в целях реализации приоритета повышения ценности природы и человека.
5. Развитие широкого движения в поддержку устойчивого развития.
6. Обеспечение информированности и заинтересованности населения.
7. Обеспечение устойчивого природопользования.

### Тема 35. Роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития

1. Основные причины формирования международной политики в области устойчивого развития.
2. Институты, участвующие в координации устойчивого развития на глобальном уровне.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития.
4. Оценка международным сообществом прогресса в достижении целей устойчивого развития

### Тема 36. Социальная составляющая устойчивого развития

1. Социальная составляющая устойчивого развития.
2. Основные компоненты развитие человека.
3. Новое понимание человека, уход от ограниченных представлений о прогрессе как прогрессе экономическом, формирование нового мировоззрения, основанного на необходимости развития и расцвета способностей человека, раскрытии его творческих сил и возможностей, единства с природой.

### Тема 37. Гражданское общество как одно из условий формирования устойчивого развития

1. Роль гражданского общества в достижении устойчивого развития
2. Механизмы влияния гражданского общества на обеспечение устойчивого развития
3. Значение культуры в продвижении идей устойчивого развития.
4. Основные направления развития гражданского общества для реализации задач устойчивого развития

### Тема 38. Гендерные аспекты устойчивого развития

1. Гендерное неравенство как препятствие на пути развития человека.
2. Индекс гендерного неравенства
3. Гендерный подход как неотъемлемая часть социально-экологического анализа

### Тема 39. Социальные компоненты стратегии устойчивого развития

1. Значение социальной составляющей концепции устойчивого развития
2. Социальное неравенство как фактор неустойчивости развития
3. Виды социального неравенства играющие определяющую роль в устойчивом развитии
4. Гендерный диспаритет
5. Влияние на устойчивое развитие бедности и нищеты
6. Социальная депривация. Виды социальной депривации.

### Тема 40. Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития

1. Актуальность разработки Национальных стратегий по устойчивому развитию.
2. Необходимость создания национальных стратегий по устойчивому развитию.
3. Принципы эффективных Национальных стратегий по устойчивому развитию.
4. Сущность и роль Национальных советов (комиссий, комитетов) по устойчивому развитию.
5. Принципы эффективных Национальных координирующих органов по устойчивому развитию.

### Тема 41. Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах

1. Национальная стратегия устойчивого развития США.
2. Национальная стратегия устойчивого развития ЕС.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Швейцарии.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Японии.
5. Национальная стратегия устойчивого развития Китая.

## Тестирование

### Тема 4. Экологические проблемы современности

Что является объектом изучения социальной экологии.

- a) структура антропоэкосистем.
- b) закономерности развития антропоэкосистемы.
- c) антропоэкосистема.
- d) взаимоотношения общества и окружающей среды.

Какая из перечисленных функций не относится к важнейшим функциям социальной экологии.

- a) прагматическая.
- b) эмпирическая.
- c) прогностическая.
- d) мировоззренческая.

В каком году был впервые предложен термин «социальная экология».

- a) 1966.
- b) 1970.
- c) 1921.
- d) 1896.

Какой из ниже приведенных законов не относится к системе социально-экологических законов Н.Ф. Реймерса.

- a) Правило социально-экологического равновесия.
- b) Закон исторической социально-экологической необратимости.
- c) Закон перехода количества в качество.
- d) Закон перехода биосферы в ноосферу.

Какие стороны взаимодействия общества и окружающей среды не охватывает система социально-экологических законов Б. Коммонера.

- a) влияние социально-экономических и правовых механизмов на характер природопользования.
- b) существование сложнейшей сети взаимодействий в природе и обществе.
- c) вопросы рационального природопользования.
- d) вопросы целостности глобальной экосистемы, к которой все взаимосвязано.

Какое событие, по мнению многих исследователей, привело к окончанию культуры палеолита.

- a) аридизация климата.
- b) наступление ледника.
- c) экологический кризис.
- d) конкуренция предков человека с более развитыми приматами.

#### Тема 9. Пути решения экологических проблем.

Как называются различные вещества, материалы, изделия и сооружения созданные и переработанные в процессе производства.

- a) орудия производства.
- b) средства производства.
- c) ресурсы производства.
- d) продукты производства.

Какая классификация природных ресурсов строится на их отраслевой принадлежности.

- a) эколого-экономическая.
- b) естественная.
- c) хозяйственная.
- d) по признакам исчерпаемости и возобновляемости.

Как называется тип экономического регулирования природопользования с преобладанием рыночных инструментов и созданием благоприятной экономической среды для развития экологически чистых производств.

- a) стимулирующий.
- b) поддерживающий.
- c) мягкий.
- d) жесткий.

За счет чего производится плата за загрязнение окружающей среды, если выбросы и сбросы превышают установленные лимиты.

- a) за счет себестоимости продукции.
- b) за счет предприятия загрязнителя.
- c) за счет средств экологических фондов.
- d) за счет продажи квот на размещение отходов.

В чем заключается основная идея экологического гуманизма.

- a) относиться к природе так, как хочешь, чтобы она относилась к тебе.
- b) отказ от преобразования природы в угоду человеку.
- c) отказ от насилия над природой и человеком.
- d) сохранение равновесия между обществом и природой.

Тема 12. Воздействие природной среды на человека. Приспособление человека к окружающей среде.  
Основы биологической адаптации.

Кем из нижеперечисленных ученых впервые был предложен термин «Экология человека»

- a) Ж. Брюн и П. Видадь де ла Блаш
- b) М. Сорре и Ж.П. Сартр
- c) Р.Е. Парку и Э.В. Берджес
- d) Ж.Б. Ламарк и Ф. Дюваль

Какое из нижеперечисленных направлений не реализуется на социальном уровне исследования в экологии человека

- a) Культурная экология
- b) Средовое здоровье. Проблемы здоровой среды
- c) Воздействие человека на среду и защита среды
- d) Проблема народонаселения

Какой из нижеперечисленных западноевропейских философов призывал развивать науки, которые способствовали бы изменению человеком природы и ее приспособлению к потребностям человека

- a) Роберт Мальтус
- b) Шарля Луи Монтескье
- c) Френсис Бэкон
- d) Рене Декарта

В каком климатическом поясе, по мнению большинства ученых, появились древнейшие предки современного человека

- a) арктическом
- b) умеренном
- c) тропическом
- d) экваториальном

Тема 15. Образ жизни и качество жизни населения

Какой из нижеперечисленных принципов не лежит в основе адаптации организма к окружающей среде

- a) Принцип парности органов
- b) Принцип дублирования функций
- c) Принцип саморегуляции
- d) Принцип Ла Шателье

Какой из ниже перечисленных фактов не соответствует физиологической адаптации людей к холодному климату

- a) повышение обмена веществ,
- b) изменение температурной чувствительности открытых частей тела,

- c) изменение глубины дыхания,
- d) сдвиг пищевого предпочтения в сторону понижения калорийности пищи.

Какой вклад вносит фактор образа жизни в общее состояние здоровья

- a) 20%
- b) 40%
- c) 50%
- d) 60%

В структуру антропоэкосистемы входит:

- a) хозяйство;
- b) демография;
- c) биосфера, население, дикая природа;

Антропогенез это

- a) развитие производственных отношений;
- b) происхождение и развитие человека;
- c) негативное воздействие факторов внешней среды на здоровье человека;

Расположите в хронологическом порядке следующие кризисы в истории цивилизации:

- a) кризис консументов, кризис продуцентов, кризис редуцентов;
- b) кризис редуцентов, кризис консументов, кризис продуцентов;
- c) кризис продуцентов, кризис консументов, кризис редуцентов;

Концентрация какого газа во вдыхаемом воздухе оказывает большее регулирующее воздействие на дыхание:

- a) кислород;
- b) аргон;
- c) оксид углерода (4);

Наиболее опасны для тканей частоты вибраций, которые:

- a) совпадают с их резонансными частотами;
- b) ниже их резонансных частот;
- c) выше их резонансных частот;

Вредное воздействие средних доз ионизирующего излучения:

- a) больше для престарелого организма;
- b) больше для молодого организма;
- c) не зависит от возраста организма;

Ксенобиотики - это

- a) вредные для организма человека вещества;
- b) чужеродные для организма человека вещества;
- c) необходимые для организма человека вещества;

## Тема 21. Антропогенные факторы неустойчивости в биосфере

Какая из глобальных проблем человечества исторически стала первой

- a) угроза ядерной войны
- b) разрушения стратосферного озонового слоя

- c) глобального потепления
- d) увеличения предельно-допустимой численности населения

Какой глобальной проблеме придает первостепенное значение Неомальтузианство

- a) изменения климата
- b) социально-экономического неравенства
- c) демографической
- d) глобальной ядерной войны

Какая из глобальных экологических проблем первой была осознана человечеством

- a) сокращения биоразнообразия
- b) изменения климата
- c) разрушения экосистемы Мирового океана
- d) истощения озонового слоя

Первая технологическая революция была обусловлена:

- a) урбанизацией
- b) истощением человеком возможностей своей экологической ниши
- c) развитием промышленного производства
- d) научно-техническими достижениями

Под техносферой в настоящее время понимают:

- a) совокупность урбоэкосистем и агроэкосистем
- b) территорию, занятую в промышленном производстве
- c) совокупность урбоэкосистем, включающие промышленные зоны
- d) биосферу, преобразованную влиянием хозяйственной деятельностью человека

Основной идеей доклада «Пределы роста» является:

- a) глобализация мирового сообщества приведет к обострению демографических проблем
- b) сохранение существующих темпов роста общественного производства приведет цивилизацию к кризису
- c) каждая страна должна пройти пик наивысшего прироста своей демографической составляющей, после чего начнется спад
- d) для решения продовольственной проблемы необходимо достичь целей, поставленных в ходе «зеленой революции»

Чем должны определяться сроки перехода общества к устойчивому развитию:

- a) сроками наступления возможной экологической катастрофы
- b) разработанными планами действий международных организаций
- c) достижением развивающимися странами уровня развитых стран для более эффективного международного сотрудничества
- d) временем, за которое будут израсходованы все исчерпаемые ресурсы

Структура ЮНЕП была организована на:

- a) Всемирном Саммите в Йоханнесбурге
- b) конференции ООН «Окружающая среда и развитие» в 1992 году
- c) конференции ООН по окружающей человека среде в 1972 году
- d) Саммите тысячелетия

Массовые выбросы в атмосферу оксидов серы и азота приводят:

- a) к образованию смога лондонского типа
- b) к возможным выпадениям кислотных осадков
- c) к образованию фотохимического смога
- d) ко всем вышеперечисленным явлениям

Какой вид антропогенной деятельности вносит основной вклад в разрушение озонового слоя:

- a) теплоэнергетический комплекс
- b) автотранспорт
- c) производство пестицидов и удобрений
- d) производство хлорфторуглеродов

#### Тема 42. Концепция устойчивого развития: российский аспект

Экосистема это:

- a) группа особей одного вида с общим генофондом, морфологией и жизненным циклом
- b) совокупность популяций разных видов, сосуществующих в пространстве и времени
- c) сообщество живых существ и их среда обитания, объединенные в единое целое
- d) синоним понятия «биоценоз»

К особенностям агроэкосистем относятся:

- a) в них расширено видовое разнообразие организмов
- b) виды поддерживаются искусственным отбором
- c) поток энергии в агроэкосистемах соответствует потоку энергии в природных экосистемах
- d) правильны все вышеперечисленные утверждения

Правило одного процента гласит:

- a) изменение энергетики природной системы больше 1 % не выводит ее из равновесного состояния
- b) изменение энергетики природной системы в пределах 1 % не выводит ее из равновесного состояния
- c) изменение энергетики природной системы менее 1 % выводит ее из равновесного состояния
- d) 1 % - максимально наблюдаемое в природе изменение энергетики природных экосистем

К внутренним механизмам стабильности биосферы относят:

- a) постоянное использование солнечной энергии
- b) замену одних экосистем другими
- c) постоянный круговорот веществ
- d) ничего из вышеперечисленного

Внешние механизмы стабильности биосферы включают:

- a) магнитосферу, озоновый экран
- b) магнитосферу
- c) озоновый экран, постоянный поток солнечной энергии
- d) магнитосферу, постоянный поток солнечной энергии

Биоразнообразие это:

- a) все экосистемы
- b) все живущие организмы и системы, частью которых они являются



- c) все организмы и их популяции
- d) все, что находится в пределах биосферы

К неправительственным экологическим организациям относятся:

- a) Международный союз охраны природных ресурсов и Всемирная метеорологическая организация
- b) Всемирный фонд дикой природы и Глобальный экологический фонд
- c) Международный союз охраны природных ресурсов и Всемирный фонд дикой природы
- d) Всемирная метеорологическая организация и Глобальный экологический фонд

Экополитика предполагает:

- a) реализацию совокупности мер по реализации экологической безопасности
- b) проведение международно-правовых и политических акций с учетом экологических ограничений
- c) проведение социально-экономических акций с учетом экологических требований
- d) все вышеперечисленное

Какие виды энергетики характеризуются наибольшей экологичностью:

- a) традиционные источники энергии
- b) атомная энергетика
- c) альтернативные источники энергии
- d) все вышеперечисленные

Что можно отнести к негативным последствиям «зеленой революции»:

- a) усиление разрушения окружающей среды
- b) усиление парникового эффекта
- c) интенсификация разрушения озонового экрана
- d) рост количества кислотных осадков

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-6, ПК-18)**

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-6, ПК-18)**

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-6, ПК-18)**

1. Место экологии человека в системе наук. Цели и задачи экологии человека. Основные понятия экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека.
2. Аксиомы экологии человека.
3. Структура и динамика функционирования антропоэкосистем.
4. Эволюция взглядов на взаимоотношения человека и природы. Начальный и современный этапы формирования экологии человека.
5. Общие представления об адаптациях.
6. Адаптационные механизмы человека.
7. Фазы адаптации. Признаки достижения адаптации.
8. Природные факторы и их воздействие на организм человека. Природная радиация, магнитные поля и метеорологические факторы.
9. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
10. Адаптация человека к пустыням и аридным зонам.

11. Адаптация человека к тропической зоне.
12. Адаптация человека к условиям высокогорья.
13. Адаптация человека к условиям морского климата.

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-6, ПК-18)**

1. Предмет и главная цель социальной экологии.
2. Задачи и ключевые проблемы социальной экологии.
3. Взаимоотношения общества и природы на разных этапах исторического развития.
4. Социально-экологические законы.
5. Свойства естественных и антропогенных экосистем.
6. Общие закономерности функционирования природных экосистем.
7. Классификация природных ресурсов, их рациональное использование.
8. Понятие и принципы экологического кризиса.
9. Формы проявления экологического кризиса.

#### **Типовые темы курсовых работ (ОПК-4, ОПК-6, ПК-18)**

1. Информационно-экологический период: становление экологического сознания
2. Социальные, религиозные, культурные причины экологического кризиса
3. Особенности состояния здоровья населения крупных городов
4. Экономический механизм экологического управления
5. Становление ноосферы и перспективы человечества
6. Современные эпидемиологические угрозы.
7. Возможность возникновения новых заболеваний
8. Основные загрязняющие вещества атмосферы антропогенного происхождения, влияние на здоровье человека
9. Причины, проявления, положительные и отрицательные последствия мировой глобализации
10. История демографической проблемы.
11. Теории, описывающие демографические процессы
12. Последствия климатических изменений угрожающие социально-экономическому развитию России
13. Ключевые предпосылки реализации стратегии зеленой экономики

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-4	Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии. Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям. Умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Владеет понятийным аппаратом экологии человека.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Знает об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Умеет выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития.
	ПК-18	Знает историю и проблематику устойчивого развития, его научные и теоретические основы. Теоретические основы подбора индикаторов устойчивого развития. Умеет выделять основные техногенные и антропогенные составляющие цивилизационного процесса, вызывающие негативные экологические последствия. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии. Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям. Не умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Не владеет понятийным аппаратом экологии человека. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-6	Не знает об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Не умеет выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. Не владеет понятийным аппаратом устойчивого развития. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-18	Не знает историю и проблематику устойчивого развития, его научные и теоретические основы. Теоретические основы подбора индикаторов устойчивого развития. Не умеет выделять основные техногенные и антропогенные составляющие цивилизационного процесса, вызывающие негативные экологические последствия. Не владеет понятийным аппаратом устойчивого развития. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)</p>	ОПК-4	<p>Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии; основы функционирования природных и антропогенных экологических систем и общие представления об их устойчивости, особенности динамики общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий; влияние процесса урбанизация на состояние окружающей среды и общественную жизнь; Принципы формирования антропоэкосистемы, формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям, социальные аспекты жизнедеятельности человека, влияющие на качество жизни. Умеет проводить системный анализ взаимосвязи компонентов социальной и природной сред; основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия; оценивать медико-биологические и экологические последствия основных антропогенных воздействий. Излагать, рассматривать и анализировать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Владеет информацией необходимой для прогнозирования последствий взаимодействия общества и окружающей среды на различных исторических этапах и в различных социальных условиях. Понятийным аппаратом экологии человека, навыками решения всевозможных проблем, приемами и необходимым инструментарием для проведения различных видов исследований в экологии человека и социальной экологии.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ОПК-6	<p>Знает об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития, его научные основы. Индикаторы устойчивого развития. Экологический, экономический, социальный и политический императивы устойчивого развития. Закономерности развития человеческой цивилизации. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, этапы международного сотрудничества по вопросам устойчивого развития, основы устойчивости природных систем и основные природные и антропогенные факторы, влияющие на устойчивое развитие и пути их преодоления. Умеет</p> <p>выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы, наиболее остро влияющие на возможность достижения устойчивого развития. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества и факторов, влияющих на них. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>

ПК-18	<p>Знает историю и проблематику устойчивого развития, его научные и теоретические основы. Теоретические основы подбора индикаторов устойчивого развития. Экологический, экономический, социальный и политический императивы устойчивого развития. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, Теоретические основы устойчивости природных и социальных систем и основные природные и антропогенные факторы, влияющие на устойчивое развитие. Умеет выделять основные техногенные и антропогенные составляющие цивилизационного процесса, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы, наиболее остро влияющие на возможность достижения устойчивого развития. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества и факторов, влияющих на них. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии; основы функционирования природных и антропогенных экологических систем и общие представления об их устойчивости, влияние процесса урбанизация на состояние окружающей среды и общественную жизнь; Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям, социальные аспекты жизнедеятельности человека, влияющие на качество жизни. Умеет проводить анализ взаимосвязи компонентов социальной и природной сред; основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать, рассматривать и анализировать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Владеет информацией необходимой для прогнозирования последствий взаимодействия общества и окружающей среды на различных исторических этапах и в различных социальных условиях. Понятийным аппаратом экологии человека. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.</p>

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Знает об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Экологический, экономический, социальный и политический императивы устойчивого развития. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, этапы международного сотрудничества по вопросам устойчивого развития. Умеет выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-18	Знает историю и проблематику устойчивого развития, его научные и теоретические основы. Теоретические основы подбора индикаторов устойчивого развития. Аспекты, уровни и механизмы реализации устойчивого развития, Теоретические основы устойчивости природных и социальных систем. Умеет выделять основные техногенные и антропогенные составляющие цивилизационного процесса, вызывающие негативные экологические последствия, рассматривать различные теоретические и практические подходы, призванные решить современные глобальные социально-экологические проблемы. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития, навыками системного анализа различных аспектов устойчивого развития человечества и факторов, влияющих на них. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии. Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям. Умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Владеет понятийным аппаратом экологии человека.
	ОПК-6	Знает об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Умеет выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития.

	ПК-18	Знает историю и проблематику устойчивого развития, его научные и теоретические основы. Теоретические основы подбора индикаторов устойчивого развития. Умеет выделять основные техногенные и антропогенные составляющие цивилизационного процесса, вызывающие негативные экологические последствия. Владеет понятийным аппаратом устойчивого развития.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека основные проблемы социальной экологии. Формы и возможности адаптации человека к различным климатическим условиям. Не умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Излагать информацию, касающуюся различных теоретических и прикладных аспектов экологии человека и социальной экологии. Не владеет понятийным аппаратом экологии человека. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-6	Не знает об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества, историю и проблематику устойчивого развития. Не умеет выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. Не владеет понятийным аппаратом устойчивого развития. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-18	Не знает историю и проблематику устойчивого развития, его научные и теоретические основы. Теоретические основы подбора индикаторов устойчивого развития. Не умеет выделять основные техногенные и антропогенные составляющие цивилизационного процесса, вызывающие негативные экологические последствия. Не владеет понятийным аппаратом устойчивого развития. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.



Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Григорьев А.И. Экология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>
2. Ильиных И. А. Экология человека : учебное пособие. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>
3. Сапунов, В. Б. Экология человека : учебное пособие. - 2023-06-06; Экология человека. - Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/12538.html>
4. Горелов А. А. Социальная экология : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2018. - 604 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
5. Залуни В. И. Социальная экология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452944>
6. Ильиных И. А. Социальная экология : учебное пособие. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423264.html>
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430996.html>
3. Григорьев А.И. Экология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html>

4. Григорьев А.И. Экология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427453.html>
5. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека : Практикум для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 112 с.
6. Ильиных И. А. Экология человека : курс лекций. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773>
7. Иванова Р. Р. Экология человека : практикум. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733>
8. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Экология человека : учеб. пособ. для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 395 с.
9. Козлов А. И. Гигиена и экология человека. Питание : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448654>
10. Пухлянко, В. П. Экология человека : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экология человека. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22229.html>
11. Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Прикладная экология человека : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454388>
12. Шутова Экология человека : электрон. учеб. пособие. - [Тамбов]: Изд-во ТГУ, [200. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)].
13. Королев А.А. Медицинская экология : Учеб. пособие для студ. мед. вузов. - М.: Академия, 2003. - 189 с.
14. Поберезкина М.Н. Медицинская экология. Медицина безопасности жизнедеятельности. - [М.]: Новые технологии, Безопасность жизнедеятельности, 2012. - 24 с.
15. Симонов С.Н. Медицинская экология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека : учебник. - 3-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2006. - 527 с.
17. Бондарь, Е. В., Харин, К. В. Социальная экология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная экология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>
18. Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П. Социальная экология : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572749>
19. Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П. Социальная экология : учебное пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 761 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572747>
20. Социальная экология : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 407 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>
21. Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б. Социальная экология : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
22. Лузянин С. Л. Экологическая эпидемиология и токсикология : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278904>

23. Ревич Б.А., Авалиани С.Л., Тихонова Г.И. Экологическая эпидемиология : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 379 с.
24. Костин А.И. Экополитология и глобалистика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 414 с.
25. Вершинин, В. Л. Экология города : учебное пособие для спо. - 2029-09-11; Экология города. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87909.html>
26. Денисов В.В. Экология города : учеб. пособ. для студ. вузов. - М., Ростов н/Д: ИКЦ "МарТ", ИЦ "МарТ", 2008. - 831 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Бердникова Г.Г., Вервекина Н.В. Социальная экология : самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие для студ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 28 с.
2. Бердникова Г.Г. Социальная экология : самостоятельная работа студентов:учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2010. - 29с.
3. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Социальная экология. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html>

### 6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Всемирный фонд природы - <http://wwf.org>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Институт проблем экологии и эволюции РАН - <http://sevin.ru>
5. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
8. Медунивер - <http://meduniver.com>
9. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
10. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
11. Портал по социологии, экономике и менеджменту - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
12. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
14. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Надстройка Microsoft для сохранения в формате PDF для программ выпуска 2007 системы Microsoft Office

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
13. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
14. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
16. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
17. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
18. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
19. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
20. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.